Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Научно – исследовательский институт пушного звероводства и кролиководства имени В.А. Афанасьева»
(ФГБНУ НИИПЗК)

Принято Ученым советом
Института
«07» апреля 2026г.,
протокол №1-УС-2026

«УТВЕРЖДЕНО»

(подпись) МП Г.Ю. Косовский
«07» апреля 2026 г.

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации

Группы научных специальностей:
1.5. Биологические науки
4.2. Зоотехния и ветеринария

Научные специальности:
1.5.6. Биотехнология
4.2.4. Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и производства продукции животноводства
4.2.5. Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных

Форма обучения: Очная

пгт Родники, 2026

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951.

Рабочая программа дисциплины разработана

Главный научный сотрудник,
доктор сельскохозяйственных наук, профессор Квартникова Е.Г.

ПНД ОП ВО СОГЛАСОВАН:
Заместитель директора по науке,
главный научный сотрудник, доктор биологических наук Шумилина А.Р.

Рецензент: доктор биологических наук, профессор, профессор кафедры частной зоотехнии ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина Федорова Оксана Ивановна

Рецензент: к.с.н., доцент, Университет Вернадского Хисматуллина Ю. Р.

1. Цели и задачи освоения дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Педагогика высшей школы относится к факультативным дисциплинам образовательного компонента.

Цель дисциплины: формирование у аспирантов научных основ педагогической деятельности преподавателя высшего учебного заведения, формирование и развитие навыков творческого применения знаний педагогики высшей школы в учебном процессе образовательного учреждения и проведения педагогических исследований по предметной (профильной) тематике.

Задачи дисциплины: 1. Получение представления о теоретико-методологических основах педагогической науки высшей школы. 2. Знание мировых педагогических концепций современного высшего образования. 3. Освоение технологиях целостного учебно-воспитательного творческого процесса. 4. Понятие о проблемах и задачах высшего образования России.

2. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 академических часа).

Вид учебной работы	Объём з.е./час.	Всего
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	2	2
часов	72	72
Аудиторная (контактная) работа, часов		
занятия семинарского типа	16	16
промежуточная аттестация		
Самостоятельная работа обучающихся, часов	52	52
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Вид промежуточной аттестации указываем в соответствии с учебным планом

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства
	всего	в том числе		
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы	
Раздел 1. Педагогика и проблемы обучения аспирантов в современном российском вузе.				реферат
1.1. Готовность к преподавательской деятельностипо образовательным программам высшего образования		4	10	
1.2. основы учебно- методической работы по областям		2	5	

профессиональной деятельности; система методов самоанализа, самооценки и самоконтроля в профессиональной преподавательской деятельности.				
1.3. Способность следовать этическим нормам.		2	5	
Раздел 2. Способность планировать и решать задачи собственного профессиональ-ного и личностного развития		15	12	круглый стол
2.1. Проблемы обучения человека в современном вузе.		5		
2.2. Научные методы: современные атрибутивы.		5	5	
Раздел 3. Практические пути оптимизации качества обучения.		15	15	творческое задание.
3.1. Формирование системного стиля мышления в обучении.		15		
3.2. Проблемы содержания обучения.		4		
3.3. Культура как субъект обучения аспирантов.		5		
Итого за курс		72	52	
Промежуточная аттестация		4		
ИТОГО по дисциплине		72		

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Реферат	Продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	1. Процесс обучения в свете динамично меняющихся условий. 2. Современные интернаучные методы совершенствования систем обучения. 3. Специфика будущей профессии аспиранта и способность качественно выполнять свои профессиональные обязанности. 4. Анализ научного и практического опыта в преподавании по изучаемой специальности. 5. Педагогические формы, методы и средства воздействия на студентов. 6. Современноеразвитие образования в России и за рубежом. 7. Педагогика как наука. 8. Основы дидактики высшей школы. 9. Структура педагогической деятельности. 10. Процесс подготовки аспирантов к будущей деятельности.
2.	Круглый стол	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса,	Темы для проведения круглого стола: управление педагогическим образованием и вызовы времени. Модификация системы обучения человека в социуме; готовность

		проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	будущих специалистов к профессиональной деятельности в данной непростой ситуации.
3.	Творческое задание.	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы заданий: основные структурные компоненты (мотивационно-ценностный, когнитивно-операционный и эммоционально-регулятивный) и уровни (пороговый, продуктивный, продвинутый) и уровни готовности аспирантов вуза к деятельности, позволяющей представить логику педагогического воздействия на студентов.

3.2. Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. .Педагогика и проблемы обучения аспирантов в современном российском вузе

Цель дисциплины: формирование у аспирантов научных основ педагогической деятельности преподавателя высшего учебного заведения, формирование и развитие навыков творческого применения знаний педагогики высшей школы в учебном процессе образовательного учреждения и проведения педагогических исследований по предметной (профильной) тематике.

Задачи дисциплины: 1. Получение представления о теоретико-методологических основах педагогической науки высшей школы. 2. Знание мировых педагогических концепций современного высшего образования. 3. Освоение технологиях целостного учебно-воспитательного творческого процесса. 4. Понятие о проблемах и задачах высшего образования России.

Перечень учебных элементов раздела:

Раздел 1. Педагогика и проблемы обучения аспирантов в современном российском вузе.

1.1. Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

1.2. Основы учебно- методической работы по областям профессиональной деятельности; система методов самоанализа, самооценки и самоконтроля в профессиональной преподавательской деятельности.

1.3. Способность следовать этическим нормам

Раздел 2. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

2.1. Проблемы обучения человека в современном вузе.

2.2. Научные методы: современные атрибутивы.

Раздел 3. Практические пути оптимизации качества обучения

3.1. Формирование системного стиля мышления в обучении.

3.2. Проблемы содержания обучения.

3.3. Культура как субъект обучения аспирантов.

4. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств. Ответы на контрольные вопросы. Это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Комплект контрольных заданий:

Вариант 1.

1.Когнитивная составляющая педагогики.

2. Современное развитие образования.

3. Роль высшего образования в совре-менной цивилизации;

4. Интеграционные процессы в совре-менном образовании;

Вариант 2.

1. Воспитательная компонента в профес-сиональном образовании;
2. Информатизация образовательного процесса.
3. Педагогика как наука.
4. Предмет педагогической науки. Ее основные категории.

Вариант 3.

1. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками.
2. Основы дидактики высшей школы.
3. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности;
4. Методы обучения в высшей школе.

Вариант 4.

1. Структура педагогической деятельности.
2. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность;
3. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности.
4. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1.	1. Журавлев, В.И. Педагогика в системе наук о человеке. - М. : Педагогика, 1990. - 166с. - 0.55.
2.	2. Харламов, И.Ф. Педагогика : Учеб.пособие. - М. : Юристъ, 1997. - 507с. - ISBN 5735702092: 53.10 : 53.10.
3.	3. Педагогика для всех : Афоризмы и мысли. - 2-е изд.,доп. - М. : Нар.асвета, 1992. - 190с. - ISBN 5341003942: 20.00 : 20.00.
4.	4. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы. - М. : Аргус, 1994. - 207с. - ISBN 5869490138: Б.ц : Б.ц.
5.	5. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования:от деятельности к личности : Учеб.пособие для вузов. - М. : Аспект-Пресс, 1995. - 271с. - ISBN 5756700129: Б.ц : Б.ц.
6.	6. Педагогика : Учеб.пособие / В.И.Журавлев,П.И.Пидкасистый,М.Л.Портнов и др.; Под ред. П.И.Пидкасистого. - 2-е изд.,дораб. и испр. - М. : Российское педагогическое агенство, 1996. - 602с. - ISBN 5868250133: 19.00 : 19.00.
7.	7. Лихачев, Б.Т. Педагогика : Учеб.пособие для вузов. - М. : Прометей:Юрайт, 1998. - 463с. - ISBN 5704208118: 16.28 : 16.28.

5.2. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины *

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС)**:

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
Основная:		
1.	Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций:Учеб.пособие для вузов. - М. : Юрайт, 1999. - 522с. - ISBN 5852940801: 62.40 : 62.40.	

2.	Бордовская, Н.В. Педагогика : Учеб.для вузов. - СПб: Питер, 2007. - 304с. - ISBN 9785804601745: 51.00 : 51.00.	
3.	11. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб.для вузов. - 6-е изд. - Минск : Універсітэцкае, 2000. - 560с. - ISBN 9850901918: 62.40: 62.40.	
Дополнительная		
1.	Бондаревская, Е.В. Педагогика:личность в гуманистических теориях и системах воспитания : Учеб.пособие для вузов. - М.;Ростов-на-Дону : Учитель, 1999. - 563с. - 34.00.	
2.	Педагогика : Учеб.пособие для узов/А.Сластелин, И.Ф. Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. - 4-е изд. - М.: Школьная Пресса, 2002. - 512с. - ISBN 5921901091: 60.68 : 60.68.	
3.	Афонина, Г.М. Педагогика: Курс лекций и семин. занятия:Учеб.пособие для вузов / Г.М.Афонина. - 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 511с. - ISBN 5222019829: 56.33: 56.33.	
4.	17. Подласый, И.П.Педагогика : 100 вопросов-100 ответов:Учеб.пособие для вузов / И.П.Подласый. - М.: Владос, 2001. - 365с. - ISBN 5305000386: 55.77 : 55.77.	

5.3. Перечень электронных образовательных ресурсов *

№ п/п	Электронный образовательный ресурс	Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ
1.	Педагогика : электрон.учеб.:[электрон.ресурс] / под ред.Л.П.Крившенко. - М. : КНОРУС, 2009. - 1электрон.опт.диск(CD-ROM). - ISBN 9785390002940: 225.00 : 225.00.	

Отобрать имеющиеся ЭОРы для своей дисциплины, разобраться с вопросом доступа

5.4. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных

https://rosstat.gov.ru/ - Федеральная служба государственной статистики.

https://cyberleninka.ru/ - научная электронная библиотека открытого доступа (Open Access).

http://link.springer.com/ - полнотекстовая коллекция (база данных) электронных книг издательства Springer Nature.

http://fcior.edu.ru/ - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

https://agris.fao.org/agris-search/index.do - Международная информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям.

http://window.edu.ru/ - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

Информационные справочные системы

1.Информационно-справочная система «Гарант». – URL: https://www.garant.ru/

2.Информационно-справочная система «Консультант Плюс». – URL: http://www.consultant.ru/

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией

2. «Консультант Плюс». – URL: http://www.consultant.ru/ свободный доступ

3. Электронно-библиотечная система AgriLib http://ebs.rgazu.ru/ (Безвозмездное пользование; Лицензионный договор №ПДД 5/16 от 03.02.2016 г.).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle https://edu.niipzk.ru/ (свободно распространяемое)

2. Образовательный интернет – портал НИИПЗК https://niipzk.ru/).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com https://linuxmint.com/ (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib http://ebs.rgunh.ru/ (свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница НИИПЗК https://niipzk.ru (свободно распространяемое)

5.5. Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Столы аудиторные, стулья, мультимедийный проектор (Sanyo PRO Xtrax multiverse) с возможностью аудио воспроизведения, экраном, компьютером (ноутбук Asus vivobook 16x), и возможностью видеоконференцсвязи	140143, Московская область, Раменский район, г/п Родники, ул. Трудовая, дом 6 Актовый зал. Кабинет по плану БТИ № 173 (94,7 м.кв.)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Стеллажи для хранения учебного оборудования, стол для осмотра перед выдачей и получением оборудования.	Здание института, назначение: нежилое, общая площадь 4853,2 кв. м, кадастровый номер 50:23:0000000:27474, адрес объекта: 140143, Московская область, Раменский район, г/п Родники, ул. Трудовая, дом 6 Актовый зал. Кабинет по плану БТИ № 147 (15,4 м.кв.)
Помещение для самостоятельной работы, оснащено специализированной мебелью, персональными компьютерами (ноутбук Asus vivobook 16x) с выходом в интернет – 1 шт	Здание института, назначение: нежилое, общая площадь 4853,2 кв. м, кадастровый номер 50:23:0000000:27474, адрес объекта: 140143, Московская область, Раменский район, г/п Родники, ул. Трудовая, дом 6 Кабинет аспирантов Кабинет по плану БТИ № 146 (40,3 м.кв.)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Научно – исследовательский институт пушного звероводства и кролиководства имени В.А. Афанасьева»
(ФГБНУ НИИПЗК)

Отдел послевузовского образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации

Группы научных специальностей:
1.5. Биологические науки
4.2. Зоотехния и ветеринария
Научные специальности:
1.5.6. Биотехнология
4.2.4. Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и производства продукции животноводства
4.2.5. Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных

Форма обучения: Очная

Пгт Родники, 2026 год

1. Описание показателей и критериев оценивания

Знает:
-требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике;
-правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения.
Умеет:
- извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.);
- использовать этикетные формы научно-профессионального общения;
- четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;
- понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений.
Навыки, опыт деятельности:
- владения навыками оформления заявок на участие в международных конференциях, в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

2. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине «НАЗВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

Уровень освоения*	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
Пороговый (удовлетворительно)	**Знает:** -требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике; -правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения. **Умеет:** - извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.); - использовать этикетные формы научно-профессионального общения; - четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке; - понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений. **Навыки, опыт деятельности**: - владения навыками оформления заявок на участие в международных конференциях, в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Устный опрос, реферат
Продвинутый (хорошо)	**Знает твердо:** -требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике; -правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения. **Умеет уверенно:** - извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения (доклад,	Устный опрос, реферат

	лекция, интервью, дебаты, и др.); - использовать этикетные формы научно-профессионального общения; - четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке; - понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений. **Уверенные навыки, опыт деятельности:** - владения навыками оформления заявок на участие в международных конференциях, в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
Высокий (отлично)	**Имеет сформировавшееся систематическое знание:** -требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике; -правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения. **Имеет сформировавшееся систематическое умение** - извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.); - использовать этикетные формы научно-профессионального общения; - четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке; - понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений. **Показал сформировавшееся систематические навыки, опыт деятельности** - владения навыками оформления заявок на участие в международных конференциях, в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Устный опрос, реферат

* зачтено выставляется при уровне освоения компетенции не ниже порогового

3. Описание шкал оценивания

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Устный опрос	В ответах обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основных положений учебной	Ответы отражают в целом понимание изучаемой темы, знание содержания основных категорий и понятий, лишь знакомство с	Недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, допускаются незначительные неточности в	Активное участие в обсуждении проблем, вынесенных по тематике занятия, самостоятельность анализа и суждений, свободное владение

	дисциплины, большая часть материала не усвоена, имеет место пассивность на семинарах	лекционным материалом и рекомендованной основной литературой	формулировке экономических категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание рекомендованной обязательной и дополнительной литературы	материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы
Написание реферата	Реферат не написан или при раскрытии проблемы обнаруживает не соответствие содержания теме и плану реферата, не знание основных понятий проблемы	Проблема раскрыта не полностью, отсутствует авторская позиция и самостоятельность суждений. Соблюдены требования к оформлению.	Проблема раскрыта полностью, однако отсутствует авторская позиция. Соблюдены требования к оформлению. Грамотная речь	При раскрытии проблемы обнаруживает самостоятельность в постановке проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. Проблема раскрыта полностью. Среди литературных источников имеются новейшие работы. Соблюдены требования к оформлению. Грамотная речь

* Аспиранты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине Иностранный язык.

Описание шкал оценивания (экзамен в устной форме)

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Ответ на два вопроса билета	обучающийся получает при отсутствии знаний по билету, неумении ответить на наводящие и дополнительные вопросы преподавателя	обучающийся получает, если отвечает неуверенно, ответ не полный, слабо аргументирован, на дополнительные вопросы затрудняется ответить или же в случае ответа только на один вопрос билета	обучающийся получает, если он в целом показывает хорошую теоретическую подготовку, но допускает отдельные ошибки и неточности, которые легко исправляет с помощью преподавателя	обучающийся получает, если он демонстрирует углубленные знания в области психологии, логически и аргументировано обосновывает ответ, легко оперирует основными понятиями и категориями, может вести диалог по предложенному вопросу

3.2. Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (экзамен)

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение заданий по	Обучающийся не показал знаний	Обучающийся показал знание	Обучающийся показал прочные	Выставляется обучающемуся,

текстам для прочтения со словарем и/или без него и беседа по одной из пройденных тем	материала предусмотренного рабочей программой, в знаниях допущены существенные пробелы основных положений учебной дисциплины, имело место неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины	основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой. Однако при этом имеет место отсутствие четкого и логического ответа, доказательной базы при оценке полученных результатов	знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	если 80% и более поставленных вопросов получили четко сформулированные квалифицированные ответы в полном объеме и обучающийся проявил повышенную научную и образовательно-культурную эрудицию.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности