Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Научно – исследовательский институт пушного звероводства и кролиководства имени В.А. Афанасьева»
(ФГБНУ НИИПЗК)

Отдел послевузовского образования

Принято Ученым советом
Института
«07» апреля 2026г.,
протокол №1-УС-2026

«УТВЕРЖДЕНО»

(подпись) МП Г.Ю. Косовский
«07» апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки»

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации

Группы научных специальностей:
1.5. Биологические науки
4.2. Зоотехния и ветеринария

Научные специальности:
1.5.6. Биотехнология
4.2.4. Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и производства продукции животноводства
4.2.5. Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных

Форма обучения: Очная

пгт Родники, 2026

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951.
Рабочая программа дисциплины разработана

Главный научный сотрудник,
доктор сельскохозяйственных наук, профессор Квартникова Е.Г.

ПНД ОП ВО СОГЛАСОВАН:
Заместитель директора по науке,
главный научный сотрудник, доктор биологических наук Шумилина А.Р.

Рецензент: доктор биологических наук, профессор, профессор кафедры частной зоотехнии ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина Федорова Оксана Ивановна

Рецензент: к.с.н., доцент, Университет Вернадского Хисматуллина Ю. Р.

1. Цели и задачи освоения дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и философия науки» относится к факультативным дисциплинам образовательного компонента «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Цель: обеспечить подготовку аспирантов для сдачи экзамена кандидатского минимума по дисциплине «История и философия науки», дать знания, соответствующие современному уровню развития данной дисциплины, сформировать представления об основных мировоззренческих и методологических проблемах современной науки и тенденциях ее исторического развития, а также о философских проблемах экономики и экономических наук.

Задачи:

- дать представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности человека;
- охарактеризовать основные периоды в развитии науки;
- определить место науки в культуре и показать основные моменты философского осмысления науки в социокультурном аспекте;
- раскрыть вопросы, связанные с обсуждением природы научного знания и проблемы идеалов и критерии научности знания;
- представить структуру научного знания и описать его основные элементы;
- показать специфику и основания постановки проблемы развития науки в XX и XXI веках, представить основные стратегии описания развития науки;
- дать представление о научной рациональности;
- охарактеризовать науку как социальный институт; обсудить вопрос о нормах и ценностях научного сообщества;
- познакомить с основными философскими проблемами экономики и экономических наук;
- дать философское осмысление новой социоэкономической реальности;
- подготовить соискателей ученой степени кандидата экономических наук к применению полученных знаний при осуществлении конкретных научных исследований.

Дисциплина «История и философия науки» рассматривает вопросы философии науки, анализирует феномен науки в человеческой цивилизации и в ее историческом развитии. В курсе дисциплины рассматриваются основные периоды в развитии науки, вопросы природы и структуры научного знания, дается представление о научной рациональности. Значительное внимание уделяется философским проблемам экономики и экономических наук, дается философское осмысление новой социоэкономической реальности.

2. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет _3_ зачетных единиц (_108_ академических часа).

Вид учебной работы	Объём з.е./час.	Всего
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3	3
часов	108	108
Аудиторная (контактная) работа, часов	**48**	**48**
в т.ч. занятия лекционного типа	24	24
занятия семинарского типа	24	24
промежуточная аттестация		
Самостоятельная работа обучающихся, часов	**51**	**51**
в т.ч. курсовая работа		
Контроль	**9**	**9**

Вид промежуточной аттестации	**экзамен**	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства
	всего	в том числе		
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы	
Раздел 1. Общие проблемы философии науки	33	16	17	Устный опрос, доклад, реферат
1.1. Предмет и основные концепции современной философии науки.	5	3	2	
1.2. Наука и ее место в культуре современной цивилизации. Наука как социальный институт.	5	3	2	
1.3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.	5	2	3	
1.4. Наука как познавательная деятельность. Природа научного знания. Структура научного знания.	5	2	3	
1.5. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Понятие истины в философии науки.	5	2	3	
1.6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	4	2	2	
1.7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.	4	2	2	
Раздел II. Философские проблемы экономики и экономических наук	33	16	17	Устный опрос, доклад, реферат
2.1. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные.	7	3	4	
2.2. Предмет философии экономики и ее место в структуре философского знания. Методология экономических наук. Философские и экономические методы в экономическом познании.	7	3	4	
2.3. Сущность и характеристика основных экономических категорий. Критерии истины в экономическом познании. Экономические законы.	7	3	4	
2.4. Философское осмысление новой социоэкономической реальности. Человек в экономической системе общества. Экономическое сознание и экономическое поведение.	6	3	3	

2.5. Философские проблемы информационного общества. Информационная экономика и информационный человек. Экономическая составляющая глобальных проблем современности.	6	4	2	
Раздел III. История экономических наук	33	16	17	Устный опрос, доклад, реферат
3.1 Экономическая мысль ранних обществ: от зарождения до первых теоретических систем.	6	2	4	
3.2 Экономические концепции эпохи промышленной революции: период господства классической школы.	6	2	4	
3.3. Начало формирования современных школ и направлений в экономической теории.	6	3	3	
3.4.Экономическая мысль межвоенного периода. Теория этатизма.	5	3	2	
3.5. Современный этап развития экономической теории.	5	3	2	
3.6. История экономики и управления народным хозяйством.	5	3	2	
Итого за семестр	**99**	**48**	**51**	Ответ на экзамене
Контроль	**9**			
ИТОГО по дисциплине	**108**	**48**	**51**	

3.1. Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
2.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений

3.2. Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Общие проблемы философии науки

Цели - формирование универсальных компетенций у будущих выпускников, подготовка аспирантов к использованию полученных знаний в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- развить способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- развить способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
- развить способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
- развить способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
- обеспечить готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Перечень учебных элементов раздела:

1.1. Предмет и основные концепции современной философии науки.

Философский анализ науки, его цели и задачи. Место философии науки в системе философского знания. Логико-эпистемологический и социокультурный подход к анализу научного знания. Роль исходных философских установок в формировании образа науки.

Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Эволюция идей позитивизма от О. Конта до М. Шлика. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки**.** Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Концепция научного знания в феноменологии. Методологическая доктрина структурализма. Конструктивизм как направление эпистемологии и философии науки. Акторно-сетевая теория Б. Латура. Современные версии научного реализма.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развитии науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А.Койре, Р. Мертона, М.Малкея.

1.2. Наука и ее место в культуре современной цивилизации. Наука как социальный институт.

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (“La Republique des Literatures” (Республика ученых) XVII века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука

и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки. Этика науки и социальная ответственность ученого. Нужно ли ограничивать свободу научных исследований?

1.3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Александрийский период в развитии греческой науки как высший этап в развитии естественнонаучной традиции мышления в античности.

Арабская наука и ее роль в развитии европейской науки Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Вклад науки Средневековья и Возрождения в европейскую научную традицию.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Формирование технических наук. Вклад И. Ньютона в формирование классического периода в развитии науки. Развитие научного знания в XVIII и XIX веках. Кризис в физике на рубеже веков и его роль в развитии науки XX века.

Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

Наука XX века: основные достижения и переход к неклассической науке.

1.4. Наука как познавательная деятельность. Природа научного знания. Структура научного знания.

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Природа научного знания и его основные характеристики: научное знание как продукт рациональной деятельности, доказательность, системность, открытость для критики и проверки, интерсубъективность, предметная определенность и наличие собственного языка. Универсальность научного знания и ее границы. Особенности предмета, средств и методов науки. Цели науки и внешние и внутренние стимулы ее развития. Гносеологическая обусловленность различных представлений о природе научного знания и его критериях.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Понятие научной проблемы, научного факта, научного закона: законы природы и законы науки.

Научная теория как высшая форма систематизации знания. Научное описание и его общая характеристика. Научное объяснение как основная познавательная функция науки. Объяснение и понимание. Научное предсказание.

Верифицируемость как критерий научности знания. Гносеологические основания принципа верифицируемости и его основные идеи. Парадоксы принципа верифицируемости и границы его применимости. Критика принципа верифицируемости в современной философии науки. Определение фальсифицируемости научных теорий, Принцип фальсифицируемости и реальная практика науки.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

1.5 Динамика науки как процесс порождения нового знания. **Понятие истины в философии науки.**

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. 'Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Классическое понятие истины в философии науки. Истинность и доказательность научного знания. Относительный характер научных истин. Попытки отказа от использования понятия истины в философии науки и их мотивация. Истина как характеристика суждений, как оценка знания и как культурная ценность. Проблема научной рациональности в современной философии науки. Рациональность и истина.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

1.6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

1.7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеалогизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Раздел 2. Философские проблемы экономики и экономических наук

Цели - формирование универсальных компетенций у будущих выпускников, подготовка аспирантов к использованию полученных знаний в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- развить способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- развить способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
- развить способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
- развить способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
- обеспечить готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Перечень учебных элементов раздела:

2.1. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные.

Философия как основание научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке. Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, культурология как отражение в познании относительной самостоятельности

отдельных сфер общества. Социально-гуманитарные науки как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение.

Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного знания. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в социально-гуманитарных науках. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

Субъект социально-гуманитарного знания. Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования социально-гуманитарных наук. Личностное неявное знание субъекта.

Натуралистические и антинатуралистические исследовательские программы и их общенаучное значение.

Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные. Методы социальных и гуманитарных наук. Возрастание роли знания в обществе.

2.2. Предмет философии экономики и ее место в структуре философского знания. Методология экономических наук. Философские и экономические методы в экономическом познании.

Роль философии в объяснении и понимании фундаментальных проблем экономической жизни. Предмет философии экономики и ее место в структуре философского знания Проблемы экономической онтологии. Взаимодействие объекта и субъекта экономической деятельности. Вопросы экономической гносеологии. Познание сущности экономических законов. Экономическая аксиология. Экономическая культура. Экономика и нравственность. Функции философии экономики. Соотношение проблематики философии экономики с основными научными экономическими дисциплинами: экономической теорией, историей экономических учений и т.д.

Экономические науки как объект методологической рефлексии. Картины экономической реальности (классическая политэкономия, кейнсианство, неолиберализм, маржинализм (неоклассицизм), институциализм). Эволюция метода экономической теории (меркантилизм, физиократия, классическая политическая экономия, марксизм, неоклассическая экономическая теория, кейнсианство, институциализм, монетаризм). Современные тенденции в развитии экономической методологии. Структура экономического знания. Научное и ненаучное (религиозное, мистическое, «идеологическое», «иллюзорное», обыденное) экономическое знание.

Методы экономического познания. Метафизический и диалектический методы. Различные классификации экономических методов. Методы всеобщие, общие и частные. Качественные и количественные методы. Методы эмпирические: экономическое наблюдение, экономический эксперимент, экономическое измерение. Методы теоретические: экономический анализ, экономический синтез, экономические индукция и дедукция, экономическая аналогия, экономическое моделирование, экономическая интерпретация. Методы формализованные (математические, статистические и т.д.) и неформальные (логические). Генетические методы (эволюционный и исторический). Роль математики в развитии экономических наук.

2.3. Сущность и характеристика основных экономических категорий. Критерии истины в экономическом познании. Экономические законы.

Социально-философская трактовка понятий «хозяйство», «экономика», «способ производства». Философия хозяйства С.Н. Булгакова. Производство как объект философского анализа. Проблема сущности труда в истории социально-философской мысли. Социально-философское понимание рынка и рыночных отношений, конкуренции и монополии. Значение собственности и денег: социально-философский аспект. Экономика как основополагающий вид

человеческой деятельности. Экономический субъект: сущность и специфика. Особенности аграрных отношений и специфика производства в сельском хозяйстве.

Усложнение экономической жизни, его объективного и субъективного аспектов в современных условиях. Рост влияния научной рациональности на экономические процессы. Увеличение цивилизационного значения экономической науки, ее роли в решении общепланетарных проблем.

Новые критерии оценки экономической деятельности. Экономическая теория и экономическая практика. Экономические эксперименты. Проблема истины в экономическом познании. Радикальный рационализм и ультраэмпиризм в экономической науке. Критерии истины в экономическом познании. Значение практики как критерия истинности экономической теории. Экономический детерминизм и понятие экономического закона. Система экономических законов. Основное содержание экономических законов: экономии времени, повышающейся производительности труда, возвышения потребностей и т.д.

2.4. Философское осмысление новой социоэкономической реальности. Человек в экономической системе общества. Экономическое сознание и экономическое поведение.

Формирование новой социоэкономической реальности. Новые соотношения между производством и потреблением. Социальный характер и направленность экономики. Формирование общества с массовым производством, массовым потреблением и массовой культурой. Становление постиндустриального общества. Глубокие изменения в экономике и производстве. Новое отношение между наукой и производством. Падение роли физического труда – как «живого», так и «омертвленного». Усиление роли интеллектуального труда. Изменение характера и содержания труда: усиление смыслового и коммуникативного аспектов наряду с сохранением производственного. Вытеснение индустриальных, машинных технологий информационными, интеллектуальными. Ключевая роль образования, знания и информации в экономике и производстве. Усиление зависимости социального статуса человека, группы или слоя от образования и ценностных ориентаций.

Человек в экономической системе общества. Экономическое сознание и экономическое поведение. Экономическое сознание теоретическое и обыденное. Экономическая психология и экономическая идеология. Внутренняя свобода и труд. Стимулы к труду. Духовные аспекты трудовой деятельности. Социальная природа человеческих потребностей. Связь экономического сознания с другими формами общественного сознания. Человек как субъект экономической деятельности. Экономическая социализация. Экономическая этика. Философия бизнеса. Социальная ответственность бизнеса. «Теория справедливости» Дж. Роулса. А. Этциони – основатель социоэкономики. Модели современного капитализма М. Альбера.

2.5. Философские проблемы информационного общества. Информационная экономика и информационный человек. Экономическая составляющая глобальных проблем современности.

Глобальные культурные типы: дописьменный (традиционный), письменный (книжный), экранный. Сущность всемирно-исторического процесса информатизации общества. Концепция «информационного общества» и направления ее развития: историко-социологическая генерация, социально-инженерный проект, технический идеал, комплексная социальная проблема западного общества. Работы Д. Белла, З. Бжезинского, Р. Хайлбронера. Й. Шумпетера, А. Этциони, В. Зомбарта Й. Масуда и др. Глобальное информационное пространство.

Информационная экономика – экономика постиндустриального общества. Информационная экономика – конвергенция сфер коммуникации, вычислительной техники и информационного наполнения. Изменение социальной культуры в информационном обществе. Сферы информации и обслуживания (профессионального, технического, гуманитарного, индивидуального) – сферы приложения деятельности основной массы работающего населения. Противоречия процесса информатизации общества. «Цифровое расслоение», «цифровая пропасть», «информационное неравенство». Информационная экология. Человек и компьютер. Компьютерная преступность. Концепция компьютерного одиночества. Россия в контексте

всемирно-исторического процесса информатизации. Информационное общество и перспективы выживания человечества.

Глобализация экономической деятельности. Формирование глобальной экономики. Региональные торговые блоки. Национальная экономическая политика перед лицом глобальных угроз. Проблема «Север-Юг»: неравномерность экономического развития. Экономические последствия демографического взрыва. Мировая торговля продовольствием. Природные ресурсы как экономический фактор. Экономические последствия изменения климата. А.С. Панарин «Искушение глобализмом».

Раздел 3. История экономических наук

Цели - формирование универсальных компетенций у будущих выпускников, подготовка аспирантов к использованию полученных знаний в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- развить способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- развить способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
- развить способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
- развить способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
- обеспечить готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Перечень учебных элементов раздела:

3.1. Экономическая мысль ранних доиндустриальных обществ: от зарождения до первых теоретических систем.

Экономическая мысль Древнего мира: Древний Восток, Древняя Греция, Древний Рим. Появление термина «экономика». Ксенофонт, Платон и Аристотель как основные теоретики экономической мысли античности. Понятие богатства, разделения труда, товара и денег. Учение Аристотеля об экономике и хрематистике как первый опыт систематизации экономических отношений.

Экономическая мысль европейского средневековья. Экономические идеи в «Капитулярии о виллах». Канонисты, Фома Аквинский и Николай Орезм как теоретики экономический мысли Средневековья. Экономическая мысль мусульманского Средневековья. Экономические воззрения Валиэддина ибн Хальдуна. Роль экономики в теории развития общества. Систематизация экономических отношений. Понятия цены, торговой прибыли и денег.

Экономическая мысль первоначального накопления капитала в Западной Европе. Меркантилизм – как учение торговой буржуазии. Роль государства в экономике и рекомендации в области экономической политики. Особенности меркантилизма в отдельных странах: Англии (Стаффорд, Ман), Франции (Кольбер, Монкретьен) и Италии (Скаруффи, Серра).

Становление отечественной экономической мысли. Экономическая мысль в «Русской правде» и «Поучении» Владимира Мономаха.

Хозяйственные принципы в «Домострое» Сильвестра. Экономические взгляды Ермолая–Еразма в сочинении «Блага хотящим царям правительница и землемерие». Роль государства в проектах И. Пересветова.

Особенности меркантилизма в России: А. Ордин–Нащокин и Ф. Салтыков. Экономическая мысль в трактатах о государственном управлении: Ю. Крижанич «Политика», И. Посошков «Книга о скудости и богатстве». Особенности экономических реформ в России XVIII в. Экономические сочинения А. Волынского и В. Татищева. Экономические воззрения М. Ломоносова.

3.2. Экономические концепции эпохи промышленной революции: период господства классической школы.

Зарождение классической политической экономии. Проблемы богатства, производительного труда, стоимости и цены, заработной платы, прибыли, ссудного процента, земельной ренты, цены земли денег и денежного капитала в сочинениях английских: (У. Петти, Д. Норс, Дж. Локк, Б. Мандевиль, Дж. Мэсси, Д. Юм, Дж. Стюарт, Б. Франклин) и французских: (П. Буагильбер, Р. Кантильон) экономистов.

Общественные отношения во Франции в середине и второй половине XVIII в. Появление принципа «Laisser faire». Формирование школы «экономистов» (физиократов). Проблемы «чистого продукта», производительного труда, роли промышленности и торговли, денег, классов, капитала и перераспределения валового национального продукта в сочинениях Ф. Кенэ. Развитие теории физиократов в сочинении А. Тюрго.

Мануфактурный капитализм, социально – политические отношения, «нравственная философия» и их влияние на экономическую мысль в Англии во второй половине XVIII в.

Теория А. Смита как обобщение классической политической экономии XVII – XVIII в.в. «Исследование о природе и причинах богатства народов» (1776 г.). «Экономический человек» и «невидимая рука». Концепция «экономического либерализма». Проблемы богатства, разделения труда, обмена и денег. Различные трактовки стоимости и доходов. Теория капитала и его структуры. Трактовки производительного и непроизводительного труда.

Первые исследователи системы А. Смита в Англии и Франции – Т. Р. Мальтус и Ж. Б. Сэй. Экономическая интерпретация «закона народонаселения» Т.Р. Мальтуса. Трактовка стоимости и доходов в теории Т.Р. Мальтуса. Теория реализации Т.Р. Мальтуса. Трактовка стоимости и распределения в теории Ж.Б. Сэя. «Закон Сэя» (теория реализации).

Предмет и метод теории Д. Рикардо. «Начала политической экономии и налогового обложения» (1817). Развитие теории стоимости. Учение Д. Рикардо о заработной плате, прибыли и земельной ренте. Д. Рикардо о природе кредита, денег и проблемах денежного обращения. Теория реализации. Теория сравнительных издержек производства. Концепция экономической политики. Экономисты школы Риккардо: Р. Торренс, Дж. Милль, Д Мак-Куллок.

Экономические теории Ф. Бастиа и Н. Сениора. Завершение классической политической экономии в теории Дж. С. Милля. Предмет и метод (влияние философской теории позитивизма). «Основы политической экономии и некоторые аспекты их приложения к социальной философии». Теория стоимости и цены. Понятия экономической статики и экономической динамики. Теория экономического роста. Роль государства в экономике, программа социальных реформ.

Влияние идей классической политэкономии на леворадикальную критику капитализма. Ранний социализм. Исторические корни и сущность «экономического романтизма». Утопический социализм в Западной Европе.

Особенности экономической мысли в России в конце XVIII–середине XIX вв. «Вольное экономическое общество» и распространение идей физиократов в России: Д. Голицин. Развитие теории общественного воспроизводства: Й. Ланг. Отражение идей смитианства в трудах И. Третьякова и С. Десницкого. Анализ народного хозяйства России в трудах А. Радищева, М. Чулкова, В. Левшина.

Теория цивилизации Г. Шторха. Проблемы становления рыночных отношений в России в работах Н. Мордвинова, М. Сперанского, Е. Канкрина. Проекты преобразований в кредитной и финансовой сферах: Н. Тургенев и М. Орлов. Аграрные проекты декабристов. Трактовка классической политической экономии в трудах А. Бутовского, В. Милютина, И. Вернадского,

И. Горлова. А. Герцен и Н. Огарев как критики крепостничества и капитализма. Концепция «русского социализма». «Политическая экономия трудящихся» Н. Чернышевского.

3.3. Начало формирования современных школ и направлений в экономической теории.

Возникновение марксистской политической экономии. «Капитал» К. Маркса, его структура и основные идеи. Работы К. Маркса: «Гражданская война во Франции» (1871), «Критика Готской программы» (1875). Книга Ф. Энгельса «Анти-Дюринг» (1878) и ее основные идеи. Экономическая теория марксизма в трудах К. Каутского, Р. Гильфердинга, Э. Бернштейна и Р. Люксембург.

«Маржиналистская революция». Общественные отношения в странах Запада в последней трети XIX в. Понятие «маржиналистской революции», ее первый (К. Менгер, У.С. Джевонс, А. Вальрас) и второй (А. Маршал, Д.Б. Кларк, В. Парето) этапы.

Австрийская школа: К. Менгер, Ф. Визер, Е. Бем-Баверк. Теория стоимости. Теория цены. Теория ожидания. Полезность и антиполезность в теории стоимости У.С. Джевонса.

Теории А. Маршалла и Д.Б. Кларка – основа неоклассической теории микроэкономики. «Крест Маршалла». Цена спроса и ее отличие в трактовке австрийской школы. Эластичность спроса. Цена предложения: теория предельных издержек и теория предельной производительности факторов производства. Теория доходов.

Лозаннская школа: Л. Вальрас, В. Парето. Эволюция методологии. Модель общего экономического равновесия В. Парето и его последователей в условиях централизованной экономики. Ординалистская трактовка полезности и кривые безразличия. Теория общественного благосостояния («оптимум Парето»).

Историческая школа в экономической теории. Ф. Лист и его «Национальная система политической экономии». Понятие «производительных сил нации». Критика классической политической экономии. – Новая историческая школа: Г. Шмоллер, Л. Брентано, К. Бюхер. «Спор о методе» Г. Шмоллера и К. Менгера. Отрицание экономических законов. Роль государства в экономике – теория «государственного социализма». Задачи «Союза социальной политики» распространение идей исторической школы в других странах Европы и США.

Социальная школа и ранний институционализм. Новейшая историческая школа: В. Зомбарт, М. Вебер, А. Шпитхоф. Понятие «экономической системы» в теории В. Зомбарта. «Идеальные типы» хозяйства в теории М. Вебера. Основные идеи его работы «Протестантская этика и дух капитализма». Понятие «Экономического стиля» в теории А. Шпитхофа.

Американский институционализм: Т. Веблен, Д. Коммонс, У. Митчелл. Обоснование эволюции институтов в теории Т. Веблена. Основное противоречие современного капитализма и его разрешение в теории Т. Веблена. Правовой институционализм Д. Коммонса. Понятие «сделки» как универсальной формы социально – экономических отношений. Разработка форм государственного регулирования экономики в теории У. Митчелла.

Экономическая мысль России 1861 – 1917 гг. Исследование генезиса российского капитализма в работах И. Бабста, В. Безобразова, А. Чупрова. Завершение классической политэкономии в России «киевской школой»: Н. Бунге, Д. Пихно. Распространение в России идей исторической школы: И. Иванюков, А. Посников, Н. Каблуков, А. Миклашевский. Исследования особенностей российского сельского хозяйства. Проблемы государственного регулирования экономики: С. Витте, И. Янжул. Социально – экономические идеи народничества. Социальные концепции П. Лаврова и Н. Михайловского. Экономические исследования В. Воронцова и Н. Даниэльсона. Распространение марксизма в России. Работы Н. Зибера. Дискуссии с народниками о развитии капитализма в России: П. Струве, М. Туган–Барановский, В. Ленин. Развитие теории общественного воспроизводства и экономических циклов. Теория империализма В. Ленина. Развитие маржинализма в России: М. Туган-Барановский, В. Залесский, В. Войтинский, Н. Шапошников, А. Билимович, Л. Юровский. Вклад В. Дмитриева и Е.Слуцкого в мировую экономическую науку. Развитие институционализма в России. «Идеальные типы хозяйства» С. Булгакова. Социальные теории распределения М. Туган-Барановского и С. Солнцева/.

3.4. Экономическая мысль межвоенного периода. Теория этатизма.

Развитие маржиналистской теории цены и ценности. Дж. Хикс «Стоимость и капитал» (1939). Неоклассические теории капитала. Концепция И. Фишера. Дж. Хикс и проблема накопления на микроуровне. Теории монополистической конкуренции. Э. Чемберлин «Монополистическая конкуренция. Реориентация теории стоимости» (1933). Дж. Робинсон «Экономика несовершенной конкуренции» (1933). Анализ монопсонии. Трактовка профсоюзов как экономической категории. Производственная функция Кобба-Дугласа. Развитие неоклассической теории благосостояния. Методология неолиберализма как синтез методологии исторической и австрийской школ. Фрайбургская школа политической экономии. В. Ойкен и учение ордолиберализма. «Экономика общения» и «центрально-управляемое хозяйство». Идеальные и реальные типы хозяйств. Генезис германского неолиберализма как реакция на кризис неоклассикки. Немецкий ордолиберализм – «молчаливая оппозиция» фашизму. К. Викселль как основоположник шведской (стокгольмской) школы. Влияние «шведского подхода» на послевоенную экономическую теорию Запада. Дж. М. Кейнс «Трактат о деньгах» (1930). «Общая теория занятости, процента и денег» (1936) как главный труд кейнсианства. П. Самуэльсон об «Общей теории» Кейнса как о «книге гения». Эффективный спрос как главная категория кейнсианства Критика Кейнсом «закона рынка» Ж.-Б. Сэя. Учение Кейнса о факторах спроса на инвестиции. Кейнсианство как теория государственного регулирования экономики. Й. Шумпетер как экономист и историк экономической мысли. Идея самоотрицания капитализма – центральная тема работы «Капитализм, социализм и демократия» (1942). Три «антикапиталистических тенденции». «История экономического анализа» (1950) и её структура и основное содержание.

Отечественная экономическая мысль 1920-1930 гг. Существенные отличия периода 1920-х гг. от десятилетия 1930-х гг. Обобщение первого в мировой истории опыта «смешанной экономики» 1921-1929 гг. Концепции основных течений российской экономической мысли – большевизма, социал-реформизма, либерализма – по узловым проблемам переломного этапа в истории Отечества: выбора институциональной системы хозяйства, путей и методов индустриализации, соотношения плана и рынка, целей и средств решения аграрной проблемы. Принципиальный сдвиг во взглядах В.И. Ленина на социализм, пути и методы строительства социализма. Переход к НЭПовской модели экономики. Работы Ленина «О продналоге» (1921), «О кооперации» (1923).Значение дискуссий 1920-х гг. о природе накопления, рыночного равновесия и планирования (Е.А. Преображенский, Г.А. Фельдман, В.А. Базаров-Руднев, Л.Н. Юровский, С.Г. Струмилин). Концепции семейно-трудового хозяйства и крестьянской кооперации А.В. Чаянова. Труды Н.Д. Кондратьева по экономической динамике и генетике.

3.5. Современный этап развития экономической теории.

Создание неокейнсианской теории роста (экономической динамики). Работы Е. Домара и Р. Харрода. Исследование природы циклов. Э. Хансен «Экономические циклы и национальный доход» (1951). «Неоклассический синтез» по формуле: «кейнсианская макро- и неоклассическая микротеория. Учебник П. Самуэльсона «Экономикс». Западногерманский неолиберализм и его ведущие представители: В. Ойкен, В. Рёпке, А. Мюллер-Армак, Л. Эрхард. Специфика неолиберальной теории и программы в книге Л. Эрхарда «Благосостояние для всех» (1957). Дж. К. Гэлбрейт как лидер современного институционализма. «Новое индустриальное общество» (1973), «Экономическая наука и цели общества» (1973). ». Концепции техноструктуры и индустриальной системы. Ф. Перру и социальная школа во Франции. Теория «трёх экономик»: уравновешивающей силы, гармонизирующего роста, глобальной экономики. Теория стадий роста У. Ростоу. Концепция «единого индустриального общества» Р. Арона. Специфика теорий «постиндустриального общества» в работах Д. Белла, О. Тоффлера, З. Бжезинского, Р. Хейлброннера. Монетаризм как школа консервативной экономической теории. М. Фридмен – главный теоретик монетаризма. Глобальный монетаризм: Г. Джонсон, Р. Манделл. Теория экономики предложения. Антикейнсианская направленность школы и ее ведущие представители: А. Лаффер, М. Фелдстайн. Кривая Лаффера. Неоавстрийская школа в XX в. Субъективизм как главный методологический принцип неоавстрийцев. Генезис неоинституционализма. Коренные отличия от институционализма «вебленовской традиции».

Экономика права: Р. Познер, Г. Калабрези. Теория общественного выбора: Дж. Бьюкенен, Г. Таллок. Новая экономическая история (Д. Норт) как отдельное направление неоинституционализма. Посткейнсианство. Дж. Робинсон «Накопление капитала» (1956). П. Сраффа «Производство товаров посредством товаров» (1960). Общая характеристика левого радикализма в экономической теории.

Сталинская апология военизированного государственно-социалистического строя. Подавление теоретической мысли, выходящей за рамки официальных установок Открытие Л.В. Канторовичем линейного программирования. Формирование «политэкономии социализма» как систематизации экономической политики государства. Экономическая дискуссия 1951 г. и работа И. Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР» (1952). Учебник политэкономии 1954 года.

Эволюция и борьба течений в политической экономии социализма как отражение нерешаемых противоречий социализма. Концепция «планомерности» как исходного отношения социализма: Н.А. Цаголов, В.Н. Черковец. Теория социализма как особой формации, разновидности «товарного производства»: Я.А. Кронрод. Концепция «оптимального функционирования экономики»: В.В. Новожилов, С.С. Шаталин. Самостоятельная роль конкретных исследований по вопросам эффективности производства, его пропорциональности, стимулирования НТП, применения экономико-математических методов в ценообразовании и практике планирования.

3.6. История экономики и управления народным хозяйством.

Экономика и управление народным хозяйством. Первые формы науки об управлении. Разработка концепции «правового государства», связь с теорией экономического либерализма А. Смита и Д. Рикардо. Разграничение функций государства по управлению хозяйством и обеспечению безопасности. Г. Берг, Г. Вебер, К. Рау, Р. Моль, М.М. Сперанский, И.В. Платонов. Развитие Л. Штейном «учения об управлении» с позиций «науки о государстве». Эволюция теории «правового государства» в учение о «культурном государстве». Разработка функций «культурного государства» в работах К. Инама – Штернега, В.А. Гольцева, В.Ф. Левитского, Б.Н. Чечерина. Начало формирования научного менеджмента на уровне предприятия. Ф. Тейлор и его система. Развитие тейлоризма в трудах его последователей. Распространение идей Ф.Тейлора в России. Концепция «человеческих отношений» и её роль в развитии управленческой мысли. Становление концепций прогнозирования, программирования и индикативного планирования. Экономические прогнозы на базе функции Кобба-Дугласа. Обоснование индикативного французского планирования в трудах Ф.Перру, П.Массэ. Развитие теорий управления в отечественной литературе после 1917 г. Экономические дискуссии 1920-х гг. о природе планового хозяйства. «Генетика» и «телеология» в дискуссиях о методах построения хозяйственных планов. Л.Н.Юровский, Л.Н.Литошенко, В.А. Базаров, С.Г. Струмилин, Н.Д. Кондратьев. Дискуссия о научной организации труда. Эволюция концепции народнохозяйственного планирования в послевоенный период. Либерализация российской экономики 1990-х гг. и проблемы усвоения управленческой мысли Запада.

Экономика сельского хозяйства. Теория экономики сельского хозяйства. Первые модели рационального размещения промышленных и сельскохозяйственных предприятий. Концепция размещения сельских ферм И. Тюнена. Использование концепций А. Вебера и И. Тюнена в отечественной литературе 1920-х гг. Дискуссия о рациональном размещении производительных сил (С.В. Бернштейн-Коган, А.И. Буковецкий, А.М. Гинзбург). Дискуссия о путях, методах и темах индустриализации в 1920-х гг.: В.А. Базаров, Н.Д. Кондратьев, Н.И. Бухарин, Е. Преображенский. Отечественная экономика сельского хозяйства и специальные исследования организационно-производственной школы: А.В. Чаянов, А.Н. Челинцев, Н.П. Макаров.

4. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Лешкевич, Т.Г Философия науки: учеб. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Т.Г. Лешкевич. – НИЦ ИНФРА_М, 2024. – 272 с.
2	История и философия науки: Учебник для аспирантов и соискателей / Под ред. М.А. Эскиндарова, А.Н. Чумакова. — Москва: Проспект, 2018. — 688 с.
3	Гусева Е.А. Философия и история науки: учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. – М.: Инфра-М, 2014. – 127 с.
4	Старжинский В.П. Методология науки и инновационной деятельности: пособие для аспирантов, магистрантов/ В.П. Старжинский, В.В.Цепкало. – Минск; М.: Новое знание; Инфра-М, 2013. – 326 с.
5	А. А. Мамедов История и философия науки в вопросах и ответах: Учебное пособие для аспирантов сельскохозяйственных ВУЗов / А. А. Мамедов. — : Издательские решения, 2022. — 432 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов

№ п/п	Электронный образовательный ресурс	Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ
1	Кругосвет: Онлайн Энциклопедия [Электронный ресурс	http://www.krugosvet.ru
2	Портал «Гуманитарное образование»	http://www.humanities.edu.ru
3	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
4	Фонд «Общественное мнение» / ФОМ.	http://www.fom.ru
5	Электронно-библиотечная система "AgriLib".	http://ebs.rgazu.ru
6	Цикл видеолекций по гуманитарным наукам	http://www.youtube.com/rgazu

5.3. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. «Консультант Плюс». – URL: http://www.consultant.ru/ свободный доступ
3. Электронно-библиотечная система AgriLib http://ebs.rgazu.ru/ (Безвозмездное пользование; Лицензионный договор №ПДД 5/16 от 03.02.2016 г.).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle https://edu.niipzk.ru/ (свободно распространяемое)
2. Образовательный интернет – портал НИИПЗК https://niipzk.ru/).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com https://linuxmint.com/ (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib http://ebs.rgunh.ru/ (свидетельство о

государственной регистрации базы данных № 2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.

4. Официальная страница НИИПЗК https://niipzk.ru (свободно распространяемое)

5.5. Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Столы аудиторные, стулья, мультимедийный проектор (Sanyo PRO Xtrax multiverse) с возможностью аудио воспроизведения, экраном, компьютером (ноутбук Asus vivobook 16x), и возможностью видеоконференцсвязи	140143, Московская область, Раменский район, г/п Родники, ул. Трудовая, дом 6 Актовый зал. Кабинет по плану БТИ № 173 (94,7 м.кв.)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Стеллажи для хранения учебного оборудования, стол для осмотра перед выдачей и получением оборудования.	Здание института, назначение: нежилое, общая площадь 4853,2 кв. м, кадастровый номер 50:23:0000000:27474, адрес объекта: 140143, Московская область, Раменский район, г/п Родники, ул. Трудовая, дом 6 Актовый зал. Кабинет по плану БТИ № 147 (15,4 м.кв.)
Помещение для самостоятельной работы, оснащено специализированной мебелью, персональными компьютерами (ноутбук Asus vivobook 16x) с выходом в интернет – 1 шт	Здание института, назначение: нежилое, общая площадь 4853,2 кв. м, кадастровый номер 50:23:0000000:27474, адрес объекта: 140143, Московская область, Раменский район, г/п Родники, ул. Трудовая, дом 6 Кабинет аспирантов Кабинет по плану БТИ № 146 (40,3 м.кв.)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Научно – исследовательский институт пушного звероводства и кролиководства имени В.А. Афанасьева»
(ФГБНУ НИИПЗК)

Отдел послевузовского образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«История и философия науки»

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации

Группы научных специальностей:
1.5. Биологические науки
4.2. Зоотехния и ветеринария

Научные специальности:
1.5.6. Биотехнология
4.2.4. Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и производства продукции животноводства
4.2.5. Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных

Форма обучения: Очная

Пгт Родники, 2026 год

1. Описание показателей и критериев оценивания

Знает: о месте философии науки в системе научного и философского знания; о функциях философии науки в системе современного научного знания; о проблемах современного научного знания и его границах; о влиянии научных знаний на процессы, происходящие в обществе;

Умеет: анализировать позиции различных авторов в понимании сущности научного знания и познания; определять применяемые в их исследованиях методологии; критически оценивать продуктивность и целесообразность применяемых ими методологий;

Владеет: навыками применения полученных знаний при осуществлении конкретных научных исследований, приемами философского осмысления современных проблем социоэкономической реальности.

2. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине «История и философия науки»

Уровень освоения*	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
Пороговый (удовлетворительно)	Знает: о месте философии науки в системе научного и философского знания; о функциях философии науки в системе современного научного знания; о проблемах современного научного знания и его границах; о влиянии научных знаний на процессы, происходящие в обществе; Умеет: анализировать позиции различных авторов в понимании сущности научного знания и познания; определять применяемые в их исследованиях методологии; критически оценивать продуктивность и целесообразность применяемых ими методологий; Владеет: навыками применения полученных знаний при осуществлении конкретных научных исследований, приемами философского осмысления современных проблем социоэкономической реальности.	Реферат Доклад
Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: о месте философии науки в системе научного и философского знания; о функциях философии науки в системе современного научного знания; о проблемах современного научного знания и его границах; о влиянии научных знаний на процессы, происходящие в обществе; Умеет уверенно: анализировать позиции различных авторов в понимании сущности научного знания и познания; определять применяемые в их исследованиях методологии; критически оценивать продуктивность и целесообразность применяемых ими методологий; Владеет уверенно: навыками применения полученных знаний при осуществлении конкретных научных исследований, приемами философского осмысления современных проблем социоэкономической реальности.	Реферат Доклад
Высокий (отлично)	Имеет сформировавшееся систематические знания: о месте философии науки в системе научного и философского знания; о функциях	Реферат Доклад

	философии науки в системе современного научного знания; о проблемах современного научного знания и его границах; о влиянии научных знаний на процессы, происходящие в обществе; Имеет сформировавшееся систематическое умение: анализировать позиции различных авторов в понимании сущности научного знания и познания; определять применяемые в их исследованиях методологии; критически оценивать продуктивность и целесообразность применяемых ими методологий; Показал сформировавшееся систематическое владение: навыками применения полученных знаний при осуществлении конкретных научных исследований, приемами философского осмысления современных проблем социоэкономической реальности.	

* зачтено выставляется при уровне освоения компетенции не ниже порогового

3. Описание шкал оценивания

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Устный опрос	В ответах обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, большая часть материала не усвоена, имеет место пассивность на семинарах	Ответы отражают в целом понимание изучаемой темы, знание содержания основных категорий и понятий, лишь знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой	Недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, допускаются незначительные неточности в формулировке экономических категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание рекомендованной обязательной и дополнительной литературы	Активное участие в обсуждении проблем, вынесенных по тематике занятия, самостоятельность анализа и суждений, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы
Написание реферата	Реферат не написан или при раскрытии проблемы обнаруживает не соответствие содержания теме и плану реферата, не знание основных понятий проблемы	Проблема раскрыта не полностью, отсутствует авторская позиция и самостоятельность суждений. Соблюдены требования к оформлению.	Проблема раскрыта полностью, однако отсутствует авторская позиция. Соблюдены требования к оформлению. Грамотная речь	При раскрытии проблемы обнаруживает самостоятельность в постановке проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. Проблема раскрыта полностью. Среди литературных источников имеются новейшие работы. Соблюдены требования к оформлению. Грамотная речь

* Аспиранты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине _____.

Описание шкал оценивания (экзамен в устной форме)

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Ответ на два вопроса билета	обучающийся получает при отсутствии знаний по билету, неумении ответить на наводящие и дополнительные вопросы преподавателя	обучающийся получает, если отвечает неуверенно, ответ не полный, слабо аргументирован, на дополнительные вопросы затрудняется ответить или же в случае ответа только на один вопрос билета	обучающийся получает, если он в целом показывает хорошую теоретическую подготовку, но допускает отдельные ошибки и неточности, которые легко исправляет с помощью преподавателя	обучающийся получает, если он демонстрирует углубленные знания в области психологии, логически и аргументировано обосновывает ответ, легко оперирует основными понятиями и категориями, может вести диалог по предложенному вопросу

3.1. Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Реферат	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более
	Реферат не написан или при раскрытии проблемы обнаруживает не соответствие содержания теме и плану реферата, незнание основных понятий проблемы.	Проблема раскрыта не полностью, отсутствует авторская позиция и самостоятельность суждений. Соблюдены требования к оформлению.	Проблема раскрыта полностью, однако отсутствует авторская позиция. Соблюдены требования к оформлению. Грамотная речь. При раскрытии проблемы обнаруживает самостоятельность в постановке проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	Проблема раскрыта полностью. Среди литературных источников имеются новейшие работы. Соблюдены требования к оформлению. Грамотная речь.
Доклад	Доклад не подготовлен или при раскрытии темы не раскрываются основные понятия проблемы	Проблема раскрыта не полностью, отсутствует авторская позиция и самостоятельность суждений.	Проблема раскрыта полностью, однако отсутствует авторская позиция. Грамотная речь.	При раскрытии проблемы обнаруживает самостоятельность в постановке проблемы, наличие авторской позиции,

				самостоятельность суждений. Проблема раскрыта полностью.. Грамотная речь.

*Аспиранты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине «История и философия науки».

3.2. Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (экзамен)

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Устный ответ на экзамене	Обучающийся не показал знаний материала предусмотренного рабочей программой, в знаниях допущены существенные пробелы основных положений учебной дисциплины, имело место неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой. Однако при этом имеет место отсутствие четкого и логического ответа, доказательной базы при оценке полученных результатов	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Выставляется обучающемуся, если 80% и более поставленных вопросов получили четко сформулированные квалифицированные ответы в полном объеме и обучающийся проявил повышенную научную и образовательно-культурную эрудицию.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Комплект вопросов для устного опроса для текущего контроля

Раздел 1. Общие проблемы философии науки.

1. Позитивистские и постпозитивистские традиции в философии науки. Неопозитивизм как философия науки.
2. Фальсификационизм К.Поппера.
3. Методология исследовательских программ И. Лакатоса.
4. Кумулятивизм и парадигмализм Т. Куна.
5. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенла. Различные подходы к определению социального института науки.
6. Научные школы – важнейший элемент науки.
7. Историческое развитие способов трансляции научных знаний.
8. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
9. Этика науки и социальная ответственность ученого. Преднаука и наука в

собственном смысле слова.

10. Становление первых форм теоретической науки а Античности.
11. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
12. Формирование науки как профессиональной деятельности.
13. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования. Природа научного знания и его основные характеристики. Особенности предмета, средств и методов науки.
14. Цели и стимулы развития науки. Гносеологическая обусловленность различных представлений о природе научного знания и его критериях.
15. Структура эмпирического и теоретического знания. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.
16. Понятие научной проблемы, научного факта, научного закона. Понятие научной теории, научного описания, научного объяснения и научного предсказания.
17. Верифицируемость и фальсифицируемость как критерии научности знания. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории.
18. Научная картина мира.
19. Исторические формы научной картины мира.
20. Классическое понятие истины в философии науки.
21. Истинность и доказательность научного знания.
22. Прогностическая роль философского знания.

Раздел 2. Философские проблемы экономики и экономических наук.

1. Донаучные, ненаучные и псевдонаучные знания об обществе и человеке.
2. Специфика объекта, предмета и субъекта социально-гуманитарного знания.
3. Натуралистические и антинатуралистические исследовательские программы и их общенаучное значение.
4. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.
5. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные.
6. Предмет философии экономики и ее место в структуре философского знания.
7. Эволюция метода экономической теории. Современные тенденции в развитии экономической методологии.
8. Структура экономического знания. Научное и ненаучное экономическое знание.
9. Методы экономического познания.
10. Научное и ненаучное (религиозное, мистическое, «идеологическое», «иллюзорное», обыденное) экономическое знание.
11. Социально-философская трактовка понятий «хозяйство», «экономика», «способ производства». Философия хозяйства С.Н. Булгакова.
12. Экономика как основополагающий вид человеческой деятельности.
13. Особенности аграрных отношений и специфика производства в сельском хозяйстве.
14. Проблема и критерии истины в экономическом познании.
15. Основные экономические законы.
16. Новая социоэкономическая реальность. Постиндустриальное общество.
17. Формирование общества с массовым производством, массовым потреблением и массовой культурой.
18. Человек в экономической системе общества.
19. Информационная экономика: сущность, характеристика, проблемы.
20. Экономическая этика. Философия бизнеса. Социальная ответственность бизнеса.
21. Всемирно-исторический процесс информатизации общества: социально-философский анализ.
22. Человек информационный: социально-философский аспект.
23. Глобальная экономика: преимущества и недостатки.
24. Экономические аспекты глобальных проблем. В. Хесле об экономике и экологии.
25. Проблемы глобализации в творчестве А.С. Панарина.

Раздел 3. История экономических наук.

1. Учение Аристотеля об экономике и хрематистике как первый опыт систематизации экономических отношений.
2. Экономическая мысль европейского средневековья.
3. Экономическая мысль первоначального накопления капитала в Западной Европе. Меркантилизм – как учение торговой буржуазии.
4. Особенности меркантилизма в России: А. Ордин–Нащокин и Ф. Салтыков.
5. Особенности экономических реформ в России XVIII в. Экономические воззрения А. Волынского, В. Татищева, М. Ломоносова.
6. Зарождение классической политической экономии в Европе.
7. Теория А. Смита как обобщение классической политической экономии XVII – XVIII в.в. «Исследование о природе и причинах богатства народов» (1776 г.).
8. Завершение классической политической экономии в теории Дж. С. Милля. «Основы политической экономии и некоторые аспекты их приложения к социальной философии».
9. Особенности экономической мысли в России в конце XVIII–середине XIX вв.
10. Аграрные проекты декабристов.
11. «Капитал» К. Маркса, его структура и основные идеи.
12. Понятие «маржиналистской революции», ее первый (К. Менгер, У.С. Джевонс, А. Вальрас) и второй (А. Маршал, Д.Б. Кларк, В. Парето) этапы.
13. Теории А. Маршалла и Д.Б. Кларка – основа неоклассической теории микроэкономики.
14. Социальная школа и ранний институционализм.
15. Экономическая мысль России 1861 – 1917 гг.
16. Развитие маржиналистской теории цены и ценности. Дж. Хикс «Стоимость и капитал» (1939).
17. Производственная функция Кобба-Дугласа.
18. «Общая теория занятости, процента и денег» (1936 г.) как главный труд кейнсианства.
19. Й. Шумпетер как экономист и историк экономической мысли. «История экономического анализа» (1950 г.).
20. Концепции основных течений российской экономической мысли – большевизма, социал-реформизма, либерализма в 1920-1930-е гг.
21. Неокейнсианство и «неоклассический синтез».
22. Послевоенный институциализм.
23. Монетаризм – школа консервативной экономической теории. М. Фридмен – главный теоретик монетаризма.
24. Неоинституционализм и посткейнсианство.
25. Эволюция и борьба течений в политической экономии социализма как отражение нерешаемых противоречий социализма.
26. Политэкономия социализма в СССР.
27. Теория экономики сельского хозяйства: история и современность.
28. Инструментальные математические методы исследования экономики: история и современное состояние. Л.В. Канторович – лауреат Нобелевской премии по экономике.
29. Борьба школ и направлений в отечественной экономической мысли после 1991 года.
30. Экономическая наука в XXI веке: проблемы и перспективы.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ
по дисциплине «История и философия науки» для текущего контроля

Написание реферата является важным элементом самостоятельной работы аспирантов в целях приобретения ими необходимой профессиональной подготовки, развития умения и

навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью рефератов аспиранты глубже постигают наиболее сложные проблемы курса, учатся лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Объём реферата не менее 10 страниц.

Структура реферата:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из ее сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение и выводы (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
- Список литературы.

В списке литературы должно быть не менее 10 различных источников.

Обучающиеся представляют рефераты на контактных занятиях в виде выступления продолжительностью 5-7 минут и ответов на вопросы слушателей.

Примерные темы рефератов

1. Аграрная реформа Столыпина П.А.
2. Аграрные реформы и аграрные революции в России.
3. Биологический детерминизм Т. Мальтуса и демографические концепции «органического направления» (М. Садлер, Т. Даблдей, Г. Спенсер).
4. Дворянский Земельный банк и экономическая программа дворянства.
5. Деятельность сельскохозяйственной кооперации 1887-1980 гг.
6. Земельная реформа 90-х гг. XX века в России: сущность и проблемы .
7. История аграрных преобразований в России и других странах СНГ.
8. История землеустройства в России до XVIII века.
9. Кейнсианство как теория государственного регулирования экономики.
10. Концепции индикативного планирования в трудах Ф. Перру, П. Массэ.
11. Концепция международной стратегии регулирования роста населения мира.
12. Крестьяне и крестьянские общества.
13. Крестьянский вопрос и развитие экономики России в первой половине XIX века.
14. Крестьянство и фермерство: сходство и различия.
15. Крестьянство как культура.
16. Межевание во времена правления Елизаветы Петровны.
17. Научная концепция организации крестьянского хозяйства А.Н. Челинцева.
18. Организация землеустройства во времена правления Ивана III и Петра I: сходства и различия.
19. Природа управления и развитие управленческой мысли в России.
20. Проблема крестьянской общины в историографии второй половины XIX -начало XX века.
21. Развитие представлений о программировании как методе управления народным хозяйством.
22. Развитие теорий об экстерналиях в трудах отечественных и зарубежных авторов.
23. Разработка таблиц смертности в трудах В. Я. Буняковского.
24. Российская экономика 1990-х гг.: применение западных моделей управления.
25. Семейные хозяйства и возможные формы его развития в трудах Чаянова А.В.
26. Современные концепции аграрного развития России.

27. Специфика аграрных преобразований в переходной экономике.
28. Становление и развитие концепций прогнозирования. Экономические прогнозы на базе функции Кобба-Дугласа.
29. Тенденции развития управлением инновационными процессами.
30. Теоретические основания организации крестьянского хозяйства.
31. Теория экономического либерализма в трудах А. Смита и Д. Рикардо.
32. Учение о кооперации в трудах Чаянова А.В.
33. Учение Чаянова А.В. о трудовом крестьянском хозяйстве.
34. Философия управления.
35. Формирование земельного законодательства в России: основные этапы.
36. Формирование кредитной системы в трудах Кондратьева Н.Д.
37. Формирование системы государственной поддержки в трудах Кондратьева Н.Д.
38. Формирование экономики природопользования в трудах российских экономистов (Т. С. Хачатуров, В. С. Немчинов и др.).
39. Школа русской аграрной мысли: М.И. Кубанин, Н.П. Макаров, А.Н. Челинцев.
40. Эволюция концепций народнохозяйственного планирования в СССР послевоенного периода.
41. Эволюция представлений о функциях государства по управлению хозяйством.
42. Эволюция развития стратегического менеджмента.
43. Эволюция управления качеством в России и за рубежом.
44. Экономические дискуссии 1920-х гг. о приводе планового хозяйства (концепции С. Г. Струмилина, Н. Д. Кондратьева, В. А. Базарова и др.).
45. Этапы и школы в истории менеджмента: различные модели менеджмента.

КОМПЛЕКТ ВОПРОСОВ
по дисциплине «История и философия науки» для промежуточной аттестации

Экзамен принимается с целью проверки знаний аспирантов. Экзамен проводится в период, предусмотренный учебным планом, в форме устного опроса на билет из двух теоретических вопросов. Критерии оценки ответа аспиранта, форма проведения экзамена, а также перечень вопросов доводятся преподавателем до сведения аспирантов до начала экзаменационной сессии. Время подготовки – 40 мин. Время устного ответа 15 – 20 минут на одного отвечающего.

Результат экзамена объявляется аспиранту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации
Вопросы для экзамена

1. Предмет философии науки и ее основные функции.
2. Позитивистские и постпозитивистские традиции в философии науки. Неопозитивизм как философия науки.
3. Истоки науки. Мифология, религия, философия.
4. Научные сообщества и их исторические типы.
5. Особенности научного познания и научной рациональности.
6. Проблема определения науки. Эволюция понятия «наука».
7. Принцип верификации и фальсификации в философии науки.
8. Преднаука античности и ее особенности.
9. Организация науки в средневековых университетах.
10. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
11. Понятие классической науки. Роль И. Ньютона в формировании парадигмы классической науки.
12. Неклассическая наука. Значение принципа релятивизма для современного научного знания.

13. Методы эмпирического и теоретического исследования. Методология научного познания.
14. Классическое понятие истины в философии науки. Проблема истинности научного знания.
15. Научная картина мира и ее структура. Исторические типы научных картин мира.
16. Наука как социальный институт и сфера культуры.
17. Понятие научной революции. Глобальные научные революции.
18. Методология исследовательских программ И. Лакатоса.
19. Проблема преемственности в научном познании. Кумулятивизм и парадигмализм Т. Куна.
20. Типы научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
21. Сциентизм и антисциентизм. Технократизм и антитехнократизм.
22. Структура теоретического и эмпирического знания. Научные теории и научные понятия.
23. Научное и ненаучное знание. Наука, псевдонаука и паранаука.
24. Науки о природе и науки об обществе: сходства и различия.
25. Этика науки. Социальная ответственность ученого.
26. Предмет философии экономики и ее место в структуре философского знания.
27. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы.
28. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные. Методы социальных и гуманитарных наук.
29. Увеличение цивилизационного значения экономической науки, ее роли в решении общепланетарных проблем.
30. Экономика как основополагающий вид человеческой деятельности.
31. Философско-методологические проблемы экономических наук.
32. Роль аксиологической функции философии в экономическом познании.
33. Научная гипотеза и ее роль в экономическом познании.
34. Глобализация экономической деятельности. Формирование глобальной экономики.
35. Роль философии в решении экономических проблем современности.
36. Методы экономического познания.
37. Информационная экономика – ведущий сектор экономики информационного общества.
38. Глобальные проблемы современности и их экономическая составляющая.
39. Перспективы общественного прогресса. Экономический прогресс.
40. Количественные и качественные методы экономического познания.
41. Индукция и дедукция: их значение в экономическом познании.
42. Экономика, политика, наука: соотношение.
43. Экономический детерминизм и понятие экономического закона.
44. Понятие факта в экономических науках.
45. Соотношение теоретического и практического в экономическом познании.
46. Проблема опровержения и подтверждения в экономическом познании.
47. Проблема истины в экономическом познании. Критерии истины.
48. Теоретические методы исследования в экономических науках.
49. Специфика экономической теории. Проблема идеального объекта.
50. Специфика эмпирического знания в экономических науках. Проблема контролируемого эксперимента.